



Patrizia Magnoler

# Il tutor

## Funzione, attività e competenze

pp. 226, € 27,00  
Cod. 1311.1

Collana: Ricerca-formazione,  
diretta da Davide Capperucci,  
Roberta Cardarello, Bruno Losito,  
Ira Vannini

*In libreria a ottobre 2017*

Sempre più spesso agli insegnanti viene richiesto di svolgere la funzione di tutor. Perché la figura del tutor nella scuola sta assumendo una visibilità sempre maggiore? Quale apporto l'insegnante-tutor può dare alla formazione degli studenti o dei neo-assunti all'interno di un sistema universitario e professionale che si ispira all'alternanza tra teoria e pratica, tra luoghi formativi differenti? Quali sono le attività che possono caratterizzare il suo agire e consentire l'identificazione di una particolare postura? In che modo un insegnante diviene tutor e quale impatto ha questa nuova funzione sul suo ruolo?

Il testo affronta tali domande avvalendosi, da un lato di differenti prospettive teoriche, dall'altro della riflessione sull'esperienza effettuata dagli insegnanti, per comprendere come avviene lo sviluppo professionale e quale ruolo possa avere il tutor nel facilitarlo. Dall'analisi emergono alcuni snodi che identificano l'agire di questa particolare figura tutoriale. Il primo è lo spazio d'azione condiviso, ovvero "la pratica", nel quale i saperi di colui che conosce il mestiere si confrontano con quelli di colui che muove i primi passi. La sfida da affrontare è quella di comprendere la natura profonda della pratica professionale, che è sia individuale, sia collettivamente definita, prodotto di una cultura che ha dato origine a formati pedagogici, routines, linguaggi. Il secondo snodo è il "riconoscere" l'altro, attribuirgli un valore e un potere d'agire, potenziandone così il cammino verso la definizione di un'identità professionale. Il terzo snodo è "l'accompagnamento", postura fondamentale di chi "cammina con... per andare verso... al ritmo dell'altro". Proprio questa accezione consente di assegnare un significato specifico alla relazione di aiuto, di sostegno, che si instaura tra accompagnatore e accompagnato.

Questi tre snodi attraversano, in modo ricorsivo, le pagine del testo, talora per descriverli, per ricavarne indicazioni operative utili nei percorsi di formazione in *pre-service* o di *induction*, e riferimenti utili a interpretare la dimensione tutoriale. La ricchezza dei significati tratti dalle teorie e da due percorsi di ricerca-formazione che hanno coinvolto un ricercatore e centinaia di docenti tutor che operano nella scuola, ha permesso di identificare il "reale ambito d'azione" del tutor, insieme alle problematiche e alle potenzialità formative, anche per il tutor stesso.

**Patrizia Magnoler** è ricercatrice presso l'Università degli Studi di Macerata. Si occupa della formazione degli insegnanti e le sue ricerche, condotte con gruppi di ricerca internazionali (OPÉEN ReFORm, RPDP), convergono su alcuni focus: la dimensione tacita della conoscenza professionale dell'insegnante (*habitus*, concettualizzazione dell'azione), l'analisi della pratica didattica, anche con il supporto dei video, il teacher portfolio *pre-service* e *in service*, i dispositivi formativi nell'alternanza, la ricerca collaborativa tra ricercatori e pratici. Ne sono testimonianza le seguenti pubblicazioni: *Différents savoirs issus de la pratique dans une démarche de recherche collaborative* (2015), *L'analisi dell'insegnamento: situazioni e concettualizzazione dell'azione* (2015), *Ricerca e formazione. La professionalizzazione degli insegnanti* (2012), *L'insegnante professionista*.

Per acquistare rivolgersi a:

Ufficio vendite  
 vendite@francoangeli.it  
 fax 02 2891515  
 tel. 02 2837141

[www.francoangeli.it](http://www.francoangeli.it)

## Indice

### Prefazione

### Introduzione

#### Complessità e professionalizzazione

Professione e professionalismo  
 Alternanza: dispositivi, figure, sistema formativo  
 Il rischio della de-professionalizzazione  
 La valutazione della qualità dell'insegnamento  
 La moltiplicazione delle funzioni

#### Una figura per l'alternanza: il tutor

Le attività caratterizzanti l'agire del tutor  
 I dilemmi nelle pratiche tutoriali  
 La cura dello sviluppo professionale  
 Osservare lo sviluppo professionale  
 Facilitare lo sviluppo professionale: esempi  
 Verso la definizione delle competenze del TdT  
 La formazione dei tutor

#### Nuove dimensioni della professionalità docente

Perché parlare di accompagnamento  
 L'accompagnamento  
 Le azioni dell'accompagnamento  
 L'accompagnatore, un nuovo professionista?  
 L'accompagnamento e il riconoscimento professionale  
 Una visione attuale

#### Il tutor nella formazione iniziale

Aspettative e problemi nella relazione  
 La cura dello sviluppo identitario dell'altro  
 La cura del percorso

#### Il tutor dei neo-assunti

Un particolare portfolio  
 Il Curriculum formativo  
 Documentazione dell'attività didattica  
 Il bilancio delle competenze (BdC)  
 Identità normativa del tutor e funzioni assegnate  
 Supportare il neo-assunto nel costruire il Bilancio delle competenze  
 Attivare processi di co-osservazione  
 L'istruttoria: monitorare lo sviluppo professionale  
 Il BdC realizzato: risultati e prospettive

#### La funzione del tutor: dalle pratiche al repertorio di competenze

Un percorso di ricerca  
 La prima formazione per i tutor nella scuola  
 2013: una ricerca "orientante"  
 La seconda formazione per i tutor nella scuola  
 Dalle pratiche al repertorio di attività  
 L'origine della ricerca  
 Riflessioni metodologiche  
 Le fasi della ricerca-formazione  
 I risultati  
 Le competenze del TdT

### Conclusione

### Bibliografia