



A cura di Giorgio Asquini

La Ricerca-Formazione

Temi, esperienze,
prospettive

Cod. 1311.2
pp. 230, € 27,00

Collana: Ricerca formazione

In libreria dal 13 giugno

Il volume propone una riflessione sistematica sulla Ricerca-Formazione (R-F), intesa come una caratterizzazione metodologica del fare ricerca nelle scuole e con gli insegnanti, principalmente ed esplicitamente orientata alla formazione/trasformazione dell'agire educativo e didattico e alla promozione della riflessività dell'insegnante.

Gli autori sono accomunati dalla partecipazione al CRESPI (Centro di Ricerca Educativa Sulla Professionalità dell'Insegnante), una comunità di ricerca che ha sede presso l'Università di Bologna e che coinvolge docenti e ricercatori di numerose università italiane.

Il volume è indirizzato a ricercatori e insegnanti che credono nell'importanza di un serio rapporto fra Università e Scuola per innovare il sistema di istruzione attraverso attività di ricerca che abbiano una ricaduta positiva sulla formazione professionale degli insegnanti.

Nella prima parte vengono considerati i fondamenti teorici della R-F, con particolare attenzione agli obiettivi, ai ruoli e agli aspetti operativi da curare per renderla efficace.

Nella seconda parte viene presentata una serie di esperienze di collaborazione fra Scuola e Università in cui sono stati attuati i principi della R-F. Uno spazio particolare è dedicato ai giovani ricercatori e ai problemi che la R-F comporta per la loro carriera accademica.

La terza parte considera la R-F da diversi punti di vista e prospettive, con lo scopo di esaminarne funzioni e significati nell'interazione con diversi contesti culturali e disciplinari.

Giorgio Asquini è professore associato di Pedagogia sperimentale presso l'Università La Sapienza di Roma. È impegnato in diversi settori di ricerca: indicatori di qualità del sistema formativo, valutazione, formazione insegnanti, progettazione didattica. È stato insegnante di scuola secondaria e ha lavorato nel CEDE (Centro Europeo Dell'Educazione) e nell'INVALSI, collaborando a diverse indagini internazionali (IEA, OCSE-PISA) e nazionali (anche con ANVUR, INDIRE e MIUR). Ha pubblicato negli ultimi anni diversi saggi su riviste nazionali e internazionali, ottenendo il riconoscimento del Premio SIRD intitolato ad Aldo Visalberghi per l'anno 2016.

Per acquistare rivolgersi a:

Ufficio vendite
vendite@francoangeli.it
fax 02 26141958
tel. 02 2837141

www.francoangeli.it

Indice

Introduzione. Fare ricerca educativa per promuovere la professionalità docente. Il "qui ed ora" del Centro CRESPI, di *Ira Vannini*

Nota del curatore, di *Giorgio Asquini*

Parte prima - I temi (L'evoluzione della ricerca pedagogico-didattica fra teoria e pratica. Quali i ruoli e quali i compiti di ricercatori e insegnanti nella Ricerca-Formazione?, di *Elisabetta Nigris*; Dimensioni metodologiche nella Ricerca-Formazione, di *Roberta Cardarello*; Contesti e risorse per la Ricerca-Formazione, di *Bruno Losito*)

Parte seconda - Le esperienze (Ricerca-Form-Azione: implicazioni pedagogiche e metodologiche del fare ricerca 'con' gli insegnanti, di *Lucia Balduzzi, Arianna Lazzari*; "Promuovere dall'interno": la ricerca come formazione, di *Anna Bondioli, Donatella Savio*; Ricerca-Azione-Formazione. Una strategia per lo sviluppo professionale?, di *Luisa Zecca*; La progettazione educativa individualizzata a sostegno dell'inclusione: due percorsi di Ricerca-Formazione, di *Maja Antonietti, Chiara Bertolini*; Territori e terreni della Ricerca-Formazione: un'esperienza siciliana, di *Cristiano Corsini, Raffaella C. Strongoli*; I "contesti" della Ricerca-Formazione nel modello VA.R.C.CO: un percorso verso la certificazione delle competenze realizzato con gli insegnanti del primo ciclo, di *Davide Capperucci*; Giovani ricercatori e Ricerca-Formazione, di *Guido Benvenuto*; La valutazione formativa a scuola: un percorso di Ricerca-Formazione, di *Barbara Balconi*; Contrastare la selezione con la qualità della progettazione. Una Ricerca-Formazione nel canale dell'Istruzione e formazione professionale, di *Andrea Ciani*; Valutare la competenza in lingua madre a scuola: un'esperienza di Ricerca-Formazione, di *Valeria Damiani*; Imparare a studiare nella scuola primaria. I risultati di una ricerca condotta in Emilia-Romagna, di *Luca Ferrari*; L'elaborazione partecipata di uno strumento per rilevare e promuovere la continuità educativa 0-6, di *Barbara Gobetto*; Un progetto di Ricerca-Formazione per promuovere l'educazione naturale nei servizi per l'infanzia, di *Elisa Guerra*)

Parte terza - Le prospettive (La sostenibilità della Ricerca-Formazione, di *Giorgio Asquini, Martin Dodman*; I nodi della Ricerca-Formazione, di *Gabriella Agrusti, Giovanna Guerzoni, Maria Cristina Matteucci*; I rischi della Ricerca-Formazione, di *Giovanni Bonaiuti, Patrizia Magnoler, Roberto Trincherò*; Sguardi della ricerca a confronto: i punti di vista delle didattiche disciplinari, di *Roberto Dainese*; La Didattica e le sue peculiarità; Intrecci tra la ricerca nell'ambito della didattica della storia e la formazione degli insegnanti, di *Beatrice Borghi*; Ricerca-Formazione nella scuola dalla prospettiva della psicologia del lavoro, di *Dina Guglielmi*; La Ricerca-Formazione in una prospettiva pedagogica, di *Elena Luppi*; La Ricerca-Formazione nella professionalità del didatta e degli insegnanti di storia, di *Ivo Mattozzi*; L'evoluzione della Ricerca-Formazione tra tradizioni metodologiche e sguardi inediti, di *Michela Schenetti*)

Gli autori