



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Incontro informativo Idoneità linguistica

Francese

12/05/2021

Centro Linguistico di Ateneo – CLA

Dott.ssa Chiara Carlini (chiara.carlini8@unibo.it)

Staff Tutoraggio Laboratori Linguistici

STRUTTURA PROVE IDONEITÀ FRANCESE B1 - B2

Valutano le **abilità ricettive**, ovvero il riconoscimento delle strutture lessico-grammaticali e morfosintattiche e la comprensione di testi scritti.

1. Grammatica e lessico (*grammaire et lexique*)

- 10 **frasi** con uno spazio in ciascuna da completare – scelta multipla con 4 opzioni grammaticali
- 2 **brevi brani** con 3 spazi in ciascuno da completare – scelta multipla con 4 opzioni lessicali
- 1 **brano lungo** con 8 spazi vuoti da riempire (*open cloze - texte à trous*)

2. Comprensione scritta (*compréhension écrite*)

- 2 **brani lunghi**, 4 domande con 3 opzioni di risposta

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

PUNTEGGIO E DURATA PROVE IDONEITÀ FRANCESE B1 - B2

1 punto per risposta corretta

Totale: **40 punti**

Soglia di superamento: **24/40 (60%)**

Tempo di svolgimento:

Francese **B1: 35 minuti**

Francese **B2: 40 minuti**

Nota bene: Una volta cliccato su "Pagina successiva"
NON si può tornare indietro!

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

SILLABI PROVE IDONEITÀ FRANCESE

Link ai sillabi di francese:

<http://www.cla.unibo.it/idoneita-linguistica/struttura-e-modalita-delle-prove-di-idoneita/idoneita-francese>

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

SILLABO FRANCESE LIVELLO A1-A2

Grammaire

Articles

Les articles définis
Les articles indéfinis
Les articles contractés
Les articles partitifs et autres expressions de la quantité : un peu, beaucoup de...

Nom et adjectifs

Le nom : genre et nombre
L'adjectif qualificatif : genre et nombre
Les adjectifs numéraux
Les adjectifs possessifs
Les adjectifs démonstratifs
La phrase interrogative
La phrase négative

Pronoms

Les pronoms sujets
Les pronoms toniques
Les pronoms compléments directs
Les pronoms compléments indirects
Quelques pronoms indéfinis (rien/personne...)
Les pronoms relatifs simples

Lexique

Les jours, les semaines et les mois
L'heure
Pays et nationalités
Les loisirs
La musique et ses instruments
Les sports
Les vacances et les voyages
Les activités quotidiennes
Nourriture et repas
Les vêtements
La maison - le logement
La ville

Verbes

Le présent de l'indicatif
Les verbes du premier groupe (ER)
Les verbes du deuxième groupe (IR)
Les verbes du troisième groupe (OIR, IR, RE)
Les auxiliaires (avoir - être)

L'impératif : affirmatif/négatif

Le passé composé
L'accord du participe passé
L'imparfait
L'imparfait ou le passé composé ?
Le futur

Les gallicismes : futur proche (aller + inf.),
présent continu (être en train de + inf.), passé
récent (venir de + inf.)

C'est - il est - il y a

Les verbes pronominaux

Les prépositions de lieu (sur, sous, devant...)

Les expressions de temps (pendant, il y a,
dans...)

Les fêtes

La famille

Pour communiquer:

Se saluer

Se présenter

Au téléphone

Demander des renseignements

S'orienter

Faire des achats

Au restaurant

A la gare

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

SILLABO FRANCESE LIVELLO B1

Agli argomenti descritti nel sillabo di liv. A2, si aggiungono per il livello B1:

Grammaire

Verbes

Révision des temps de l'indicatif et de l'impératif
Le subjonctif (formation)
L'emploi du subjonctif ou de l'indicatif
Les verbes d'opinion: subjonctif ou indicatif ?
Le conditionnel
L'accord du participe passé
La forme passive et les formes à valeur de passif
Le discours rapporté au présent
Le discours rapporté au passé
Pronoms et adjectifs
Les pronoms doubles + « en » et « y » et leur position
Les pronoms démonstratifs

Les pronoms relatifs simples et composés

Les pronoms possessifs

Les adjectifs et les pronoms indéfinis

Les interrogatifs

Les adverbes

La phrase complexe

Le « si » hypothétique

Exprimer la cause (parce que, à cause de...)

Les expressions de temps (pendant, il y a, dans...)

Les principales conjonctions de subordination : quel mode ?

Le participe présent, le gérondif et l'adjectif verbal

La nominalisation

Lexique

L'enseignement : la formation scolaire et universitaire

Famille et origines

Corps et sensations

Relations et sentiments

Le travail

L'accès au monde du travail

Les médias : l'audiovisuel

Les médias : la presse

Les éléments naturels et le patrimoine français

La ville

Arts et musique

Théâtre et cinéma

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

SILLABO FRANCESE LIVELLO B2

Agli argomenti descritti nel sillabo di livello A1-A2 e B1, si aggiungono i seguenti:

Grammaire

Rapports logiques et connecteurs
Révision de l'expression de la cause et de la conséquence
L'expression du but (pour que, afin que...)
L'expression de l'hypothèse (au cas où, si)
L'expression de l'opposition et de la concession (par contre, tandis que)
Les connecteurs de chronologie (d'abord, ensuite)
Conjonctions de subordination : subjonctif ou indicatif ?

Argumenter à l'oral et à l'écrit
La modalisation
Le passé simple
L'accord des verbes : cas particuliers
La construction des verbes : avec ou sans préposition
La concordance des temps
L'accord du participe passé (participe passé suivi d'un infinitif)

Lexique

Droit et institutions
Le droit (la Constitution française, droit et nationalité, droit électoral)
Les institutions politiques
Histoire : l'histoire et les hommes
L'histoire de France
La déclaration des droits de l'homme
Les immigrés : histoire et réflexions
Culture
Education et enseignement
Le numérique - les médias

Economie
L'économie française
Le monde du travail
Société
Le droit social : le droit de grève, la sécurité sociale, le handicap
Les femmes et leurs droits
La famille et son évolution
La consommation
L'écologie

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

PROVE IDONEITÀ DIMOSTRATIVE FRANCESE

Prova di idoneità dimostrativa Francese B1:

<https://e-cla.unibo.it/mod/quiz/view.php?id=106313>

Prova di idoneità dimostrativa Francese B2:

<https://e-cla.unibo.it/mod/quiz/view.php?id=106327>

- Login con credenziali di Ateneo (Username e Password).
- È possibile sostenere il test più volte.
- Il sistema tiene traccia dei tentativi e consente di visualizzare la revisione del test e il punteggio ottenuto.

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

GRAMMAIRE - B1

Quels films as-tu _____ dernièrement ?

Scegli un'alternativa:

- ☐ a. vue
- ☐ b. vus
- ☐ c. vu
- ☐ d. vues

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

LEXIQUE - B1

Choisissez la réponse correcte dans chaque espace pour compléter le texte.

L'écomobilité est au des préoccupations des communes et des collectivités pour lutter contre l'aggravation de la de l'air. A Bordeaux Métropole, des objectifs ambitieux ont été définis à court terme pour doter le territoire d'une flotte de bus "propres".

Depuis le 1er janvier 2020, la moitié des acquisitions de véhicules doivent être "vertes". Cela signifie que les différents de transports doivent recourir à l'électrique, à l'hydrogène, ou au bio-GVN.

- ✓
- méthodes
- agents
- déplacements
- modes

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

TEXTE À TROUS - B1

Ecrivez UN seul mot dans chaque espace pour compléter le texte.

Un sport insolite et atypique pour découvrir la montagne sous un angle original

Voici une nouvelle activité proposée sur les pentes, le snowkite, ou cerf-volant des neiges,

est accessible à tous les skieurs, pour peu qu'ils maîtrisent la glisse.

«Le snowkite commence à prendre de l'essor, même si encore un sport de montagne méconnu.

Il dépend de la Fédération française de vol libre (FFVL) alors qu'en pratiquant, on ne vole pas », prévient d'emblée Sébastien Nestolat, responsable de la toute nouvelle école de snowkite, qui d'ouvrir récemment au col du Petit-Saint-Bernard.

Le snowkite consiste donc à glisser sur la neige, à skis ou à snowboard, tracté par une voile que gonfle le vent.

A priori, le snowkite n'est pas un sport . À ce jour, accident grave n'a été déploré. Un apprentissage dans une école est toutefois nécessaire.

Le snowkite est ouvert à tout le monde. «On croit souvent qu'il s'agit d'un sport extrême alors qu'il est accessible sans avoir un haut de ski.

Il de savoir descendre une piste rouge », rassure Arnaud Dépée, dont l'école du Semnoz, au-dessus d'Annecy (Haute-Savoie), fut l'une des pionnières de la discipline il y a huit ans.

Dott. Chiara Carlini



COMPRÉHENSION ÉCRITE - B1

Lisez le texte et répondez aux questions en choisissant la bonne réponse.

« Erasmus » au Royaume-Uni, c'est fini

Lors de la conférence de presse faisant suite à l'accord commercial trouvé entre le Royaume-Uni et l'Union européenne afin d'organiser le Brexit, jeudi 24 décembre, il a été officiellement annoncé que le Royaume-Uni sortait du célèbre programme « Erasmus ».

C'est « une décision du gouvernement britannique » a regretté, Michel Barnier (chargé de mener les négociations liées au Brexit), qui contenait mal son mécontentement à ce sujet, renvoyant Boris Johnson à ses responsabilités. Le Royaume-Uni était en effet un important acteur de ce programme permettant aux étudiants de découvrir d'autres pays d'Europe.

« Qu'allez-vous dire aux jeunes qui espéraient prétendre au programme Erasmus ? » a d'ailleurs demandé un journaliste à Boris Johnson lors de la conférence de presse.

« C'était une décision difficile. Comme vous le savez, le Royaume-Uni a été un grand contributeur de ce système. Mais Erasmus coûtait également très cher. Nous allons mettre en place un système d'échanges, mais un système propre au Royaume-Uni. »

En 2017, Erasmus fêtait ses 30 ans. Pour l'occasion, des études avaient été réalisées afin de dresser un portrait de ce programme.

Il avait à cette époque permis à plus de cinq millions de jeunes de partir en échange à l'étranger, s'affichant comme une « réussite » européenne dans une Union en plein doute après le résultat du premier référendum annonçant la décision britannique de quitter l'union européenne.

Questions :

1. L'accord commercial entre le Royaume-Uni et l'Union européenne...

☐ concerne exclusivement la sortie du Royaume-Uni du programme Erasmus.

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITA DI BOLOGNA

GRAMMAIRE – B2

N'hésitez pas à me contacter personnellement _____ vous seriez intéressé par cette affaire.

Scegli un'alternativa:

- ☐ a. ainsi que
- ☐ b. au cas où
- ☐ c. si
- ☐ d. à supposer que

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

LEXIQUE - B2

Choisissez la réponse correcte dans chaque espace pour compléter le texte.

Le XIXe siècle, par une multitude d'avancées techniques et scientifiques, a été marqué par une dans le progrès sans précédent.

Le Progrès - avec un grand P - devint alors la nouvelle religion du siècle, l'annonce d'un avenir forcément radieux.

Pourtant cette vision optimiste, voire utopique, s'est dégradée au fil du temps, laissant la place à une grandissante envers l'innovation.

- ✓
- méfiance
- conscience
- croyance
- déception

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

TEXTE À TROUS - B2

D'où vient le surnom de « Ville Lumière » ?

À l'instar d'autres grandes villes françaises, Paris s'est vu donner de nombreux petits surnoms célèbres au cours de l'histoire.

eux « Ville de l'amour », « Plus belle ville du monde », « Pantruche », « Paname ». Mais, le plus célèbre, ou peut-être le plus mystérieux, reste « La ville Lumière ».

Cette formule date du 17e siècle et n'a curieusement lien avec les philosophes des Lumières qui firent leur apparition un siècle plus tard.

sont en réalité les visiteurs étrangers et provinciaux de passage à Paris, qui

attribuèrent ce sobriquet, im-pressionnés alors la lumière de la ville.

Non pas la lumière naturelle mais de l'éclairage public qui était tout nouveau à l'époque dans la ville.

Ainsi un nombre considérable de lanternes à bougie et de torches se trouvaient dans les rues et sur les façades des immeubles, conformément au souhait du premier lieutenant général de la police de Paris. En place sur ordre de Louis XIV, il avait pour mission de renforcer la sécurité dans les espaces publics la nuit, dans le

de faire diminuer le nombre croissant de crimes commis sur les passants.

On dit même qu'il aurait été demandé aux habitants d' des bougies sur leurs fe-nêtres pour éclairer les rues.

Le premier éclairage public au monde venait de naître dans la capitale.

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

COMPRÉHENSION ÉCRITE - B2

Le tutoiement au travail

La large diffusion du tutoiement au travail est-elle le signe tangible que les entreprises deviennent plus égalitaires ? Une enquête révèle une profonde ambiguïté car tous les salariés n'ont pas les mêmes chances de tutoyer leur chef.

Certains groupes sociaux accèdent moins facilement que d'autres à la revendication d'égalité que contient cette pratique. Plus on monte dans la hiérarchie, moins on se vouvoie : les cadres tutoient plus leur chef que les agents de maîtrise, qui le font plus que les employés et les ouvriers.

Les hommes également tutoient plus souvent leur chef que les femmes. Cet écart très significatif a sa part de mystère. L'explication la plus évidente est que les femmes ont souvent des chefs hommes, et qu'elles évitent par prudence un registre trop familier avec eux. Le fait est qu'il est moins fréquent de tutoyer un(e) supérieur(e) hiérarchique qui n'est pas de notre sexe. Cette règle vaut d'ailleurs pour les hommes comme pour les femmes mais ces dernières tutoient toujours moins leur chef, même lorsqu'il s'agit d'une autre femme. Dans tous les cas, elles « se le permettent » donc moins que les hommes.

Au plafond de verre qui limite leur progression, il faut peut-être ajouter un « plafond de verbe » qui traduirait leur plus grande difficulté à s'identifier aux détenteurs du pouvoir.

L'âge joue aussi un rôle : d'une manière générale, il est plus rare de tutoyer un chef plus âgé que nous, même si les jeunes semblent avoir moins de mal à franchir les frontières générationnelles que leurs aînés.

Bref, le tutoiement n'est pas encore pour tout le monde. Loin d'être un *feeling* entre deux personnes, il répond toujours à des codifications sociales assez stables et les frontières sociales qu'il signale sont toujours agissantes.

1. On peut dire que le tutoiement du dirigeant...

- ☐ varie selon le statut professionnel et le genre des travailleurs.
- ☐ est pratiqué par les hommes au sommet de la hiérarchie.
- ☐ n'est pas encore une habitude sociale répandue.

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITA DI BOLOGNA

STRATEGIE – ITEM GRAMMATICALI

- Osservate attentamente ciò che **precede e segue** lo spazio vuoto: sostantivi singolari/plurali, avverbi, preposizioni, punteggiatura, ecc.
- Situtatevi mentalmente in un **continuum temporale**: siamo nel presente, nel passato o nel futuro? Se presenti, gli **avverbi** sono indicatori utili in tal senso.
- Procedete **per esclusione**: eliminate in prima istanza le opzioni che vi sembrano chiaramente sbagliate; concentratevi poi sulle opzioni **rimanenti** per individuare l'unica corretta dal punto di vista grammaticale.

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

STRATEGIE – ITEM LESSICALI

- Prima di iniziare a scegliere tra le varie opzioni, leggete **tutto** il brano, al fine di circoscriverne l'**argomento**, situarlo nel **contesto comunicativo** e coglierne il **significato generale**.
- Focalizzate la vostra attenzione sulle parole che **precedono e seguono** lo spazio vuoto.
- Tutte le opzioni sono possibili da un punto di vista grammaticale, ma soltanto **una** è adeguata sul piano lessicale.
- Una volta terminato, **rileggete** l'intero testo per controllare ed eventualmente correggere le opzioni selezionate.

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

STRATEGIE – BRANO CON SPAZI VUOTI

- Non interrompete la lettura quando incontrate il primo spazio vuoto, ma **proseguite fino alla virgola o al punto**, al fine di comprendere il significato **globale** della frase.
- Identificate la tipologia di parola da inserire dal punto di vista **morfologico**: si tratta di un articolo, di un sostantivo, di un verbo, di un avverbio, di un aggettivo, di una preposizione, di un connettivo?
- Prestate attenzione all'**orthographe** (spelling) del termine che decidete di inserire nello spazio vuoto.

Dott.ssa Chiara Carlini



STRATEGIE – COMPrensione SCRITTA

- Leggete il **titolo** del testo, al fine di circoscrivere l'argomento ed attivare eventuali conoscenze pregresse.
- Tenete presente che le domande seguono l'**ordine del testo**.
- Leggete il **testo nella sua interezza**, al fine di coglierne il **significato generale**.
Non preoccupatevi se non conoscete il significato di ogni singola parola.
- Leggete le domande **senza** guardare le opzioni di risposta: potreste essere in grado di rispondere ad alcune di esse già dopo la lettura preliminare.

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

STRATEGIE – COMPrensione SCRITTA

- Identificate le **parole chiave** nelle domande e cercatele nei **passaggi del testo** a cui ciascuna domanda fa riferimento.
- Decidete quale opzione di risposta corrisponde esattamente al **contenuto** del testo; individuate le **parti** dello stesso in cui trovarne **conferma**.
- Se permane l'indecisione tra più opzioni di risposta, procedete **per esclusione**.

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

MATERIALI MULTIMEDIALI FRANCESE - CLA

I materiali multimediali dedicati alla lingua francese (Francese elementare A2

– Francese intermedio B1 – Francese avanzato B2) sono accessibili al

link <https://e-cla.unibo.it/> compiendo i seguenti passaggi:

1. Cliccare su CLA - sede di Bologna > Percorsi multimediali per la preparazione alla prova di idoneità > Francese
2. Inserire le credenziali di ateneo: indirizzo e-mail e password

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

MATERIALI MULTIMEDIALI FRANCESE - CLA

Centro Linguistico di Ateneo

[HOME](#) / [CORSI](#) / [CLA - SEDE DI BOLOGNA](#) / [PERCORSI MULTIMEDIALI PER LA PREPARAZIONE ALLA PROVA DI IDONEITÀ](#) / [FRANCESE](#)

Gestisci i corsi



Categorie di corso: CLA - sede di Bologna / Percorsi multimediali per la preparazione alla prova di idoneità / Francese

Cerca corsi

VAI

Francese elementare A2

Iscrizione spontanea

Sede del corso: Bologna

Francese intermedio B1

Iscrizione spontanea

Sede del corso: Bologna

Francese avanzato B2

Iscrizione spontanea

Sede del corso: Bologna

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

MATERIALI MULTIMEDIALI FRANCESE - CLA

Où en êtes-vous ? Petit bilan

TOC

- Où en es-tu ? Petit bilan
 - ☒ Contenus et objectifs
 - ☐ 1. Retrouvez l'infinitif - 1
 - ☐ 2. Retrouvez l'infinitif - 2
 - ☐ 3. Pot-pourri de verbes à conjuguer
 - ☐ 4. Pot-pourri grammatical
 - ☐ 5. La maison grammaticale
 - ☐ 6. Un peu de la vie de Cécile, étudiante désordonnée
 - ☐ 7. Pour comprendre l'écrit
 - ☐ 8. Les phrases étudiées
 - ☐ 9. Révision - Le maillot jaune
 - ☐ 10. Révision - Des rangements à faire
 - ☐ 11. Pot-pourri de sons
 - ☐ 12. Grammaire et le lexique : sites
 - ☐ 13. Quelques ressemblances

Contenus et objectifs



Pour conclure ce parcours A1 - A2 voici :

- quelques **exercices de révision de grammaire, de compréhension écrite** (trouver l'ordre de la phrase et du texte) et un **exercice de discrimination des sons**.
- deux pages de **sites** qui peuvent enrichir votre travail final de révision générale.
- deux **vidéos** pour vous entraîner à la compréhension orale.

Mots-clés : révision

Bilan B1

TOC

- Bilan B1
 - ☒ Contenus et objectifs
 - ☐ 1. Pêle-mêle grammatical
 - ☐ 2. Pêle-mêle grammatical (suite)
 - ☐ 3. Bilan grammatical général : scénario de Desnos
 - ☐ 4. Entraînement à la compréhension écrite
 - ☐ 5. Entraînement à la compréhension orale
 - ☐ 6. Le saviez-vous ? Test 1 de révision B1
 - ☐ 7. Le saviez-vous ? Test 2 de révision B1
 - ☐ 8. Devinez ! Test 3 de révision B1
 - ☐ 9. Bilan lexical : à lire et à écouter
 - ☐ 10. Un air de famille

Contenus et objectifs

Module 7 - petit bilan

Pour conclure ce **parcours B1** voici :

- quelques **exercices de révision de grammaire et trois tests de révision lexico-grammaticale**
- une page de **bilan lexical** pour enrichir votre travail final de révision générale
- une page d'exercices de **compréhension écrite**
- une page d'exercices de **compréhension orale**

Mots-clés : révision

Durée approximative : 3 heures

Conception et réalisation : Rachel B. Gasser

Mise à jour et dernière révision : Rachel B. Gasser (décembre 2014)

Il **Petit bilan** alla fine del livello A2 e il **Bilan** alla fine del livello B1 mirano alla **revisione** dei contenuti.

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

SITI PER ESERCITARSI - GRAMMAIRE

Di seguito una lista di **siti** in cui trovare **risorse** utili da affiancare a quelle presenti in e-CLA per acquisire/consolidare/verificare le proprie conoscenze linguistiche:

Grammaire en ligne (en italien) - Cornaviera, D. Entrez en grammaire ! - Loescher

Règles et exercices :

https://assets.loescher.it/Risorse/LOE/Public/O_3719/3719/Grammatica/esercizi/ENTREZ-EN-GRAMMAIRE/index.html

Le Point du FLE: site très utile pour une révision grammaticale mais aussi lexicale, avec beaucoup d'exercices :

<https://www.lepointdufle.net/p/grammaire.htm>

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

SITI PER ESERCITARSI - GRAMMAIRE

CAVILAM - Grammaire (A1-A2-B1-B2) :

<https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/selection-activites-grammaire-a1-a2-b1-b2/>

Le français pour tous – Règles et exercices :

<http://www.lefrancaispourtous.com>

Cap sur le FLE : fiches de grammaire – Règle et exercices (A1 -A2 - B1 - avec corrigés) :

<https://capsurlefle.com/category/fiches-de-grammaire/>

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

SITI PER ESERCITARSI - GRAMMAIRE

Verbes :

- **Cartographie de la conjugaison française :**

<https://leszexpertsfle.com/wp-content/uploads/2018/06/2019CartoALL.pdf>

- **Bescherelle** un conjugueur de verbes :

<https://bescherelle.com/le-conjugueur-bescherelle>

- **Le Conjugueur** : révision

Règles : <https://leconjugueur.lefigaro.fr/regle#gen>

Exercices : <https://leconjugueur.lefigaro.fr/exercice>

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

SITI PER ESERCITARSI - GRAMMAIRE et LEXIQUE

Baobab bleu B1 (grammaire - lexique - compréhension)

<https://lebaobabbleu.com/category/cours-ni/>

Baobab Bleu B2 (grammaire - lexique - compréhension) :

<https://lebaobabbleu.com/category/cours-1o-na/>

<https://lebaobabbleu.com/category/cours-2o-na/>

CAVILAM - lexique (A1-A2-B1-B2) :

<https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/selection-activites-lexique-a1-a2-b1-b2/>

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

SITI PER ESERCITARSI - COMPRÉHENSION ÉCRITE

CAVILAM - compréhension écrite (A1-A2-B1-B2) :

<https://www.leplaisirdapprendre.com/portfolio/selection-activites-comprehension-ecrite-a1-a2-b1-b2/>

Testez vos connaissances générales sur la France :

<https://www.cle.fr/cours-intensif-de-francais/on-line-exercises/generalites/>

DES ARTICLES DE PRESSE À LIRE sur l'actualité (B1- B2) :

- **1jour 1actu** : <https://www.1jour1actu.com/>
- **Le Monde** : <https://www.lemonde.fr/>
- **Libération** : <https://www.liberation.fr/>
- **L'Express** : <https://www.lexpress.fr/>

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

TEST DI LIVELLO A2 – B1 - B2

Niveau A2

Grammaire : <https://www.cle.fr/cours-intensif-de-francais/on-line-exercises/grammaire-a2/>

Lexique : <https://www.cle.fr/cours-intensif-de-francais/on-line-exercises/lexique-a2/>

Niveau B1

Grammaire : <https://www.cle.fr/cours-intensif-de-francais/on-line-exercises/grammaire-b1/>

Lexique : <https://www.cle.fr/cours-intensif-de-francais/on-line-exercises/lexique-b1/>

Niveau B2

Grammaire : <https://www.cle.fr/cours-intensif-de-francais/on-line-exercises/grammaire-b2/>

Lexique : <https://www.cle.fr/cours-intensif-de-francais/on-line-exercises/lexique-b2/>

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

SUPPORTI INTEGRATIVI - MATÉRIEL EN COMPLÉMENT

- BENEVENTI Lisa, **Grammaire facile du français**, Edizioni Zanichelli, 2004 (regole in italiano + esercizi autocorrettivi)
- CASELLI Amelia, **Espace Grammaire + livre actif**, Edizioni Eli, 2016 (regole in italiano + esercizi autocorrettivi online - parte riguardante il lessico)
- CASELLI Amelia, **Atelier de grammaire**, Edizioni Eli, 2011 (regole in italiano + esercizi autocorrettivi)

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

SUPPORTI INTEGRATIVI - MATÉRIEL EN COMPLÉMENT

- GREGOIRE Maia, THIEVENAZ Odile, **Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire, 3e édition**, Clé International, 2013 (regole in francese + esercizi) - Corrigés a parte
- MIQUEL Claire, **Vocabulaire progressif avec 250 exercices - Niveau intermédiaire**, Clé International, 1997 - Corrigés a parte

Dott.ssa Chiara Carlini



MERCI DE VOTRE ATTENTION !

Dott.ssa Chiara Carlini



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

CONTATTI

Centro Linguistico di Ateneo - CLA
Staff Tutoraggio Laboratori Linguistici

Via Filippo Re, 10 – 40124 Bologna

<http://www.cla.unibo.it/>

Autoapprendimento assistito da Tutor:

<http://www.cla.unibo.it/corsi/moduli-preparazione-prova-idoneita/bologna>

E-mail: cla.bo-tutoraggio@unibo.it

www.unibo.it